

F.C.E.S.2022

FORMATION CERTIFIANTE ÉDUCATEUR·E SOMATIQUE

PROGRAMME

Cette formation est centrée sur la pratique et le vécu expérientiel. Elle nécessite une expérience des pratiques somatiques préalable et constitue la deuxième année d'un parcours certifiant d'éducation somatique. Elle est basée sur l'approfondissement de plusieurs méthodes du champ somatique choisies, sur une exploration transversale de ces méthodes ainsi que sur la pratique pédagogique alliée à ce champ. Et enfin, la dernière part va à la construction théorique des items liés à la somatique. Elle met au centre le corps-vécu (soma) c'est à dire l'expérience de la pratique corporelle explorée et réfléchié ainsi que l'exploration et l'acquisition de la pédagogie dans une construction expérientielle.

Objectifs

À travers une expérience pluridisciplinaire en résonance les unes aux autres, nous ouvrirons des espaces de questionnements et de recherche-actions. Nous mettrons en jeu des voies possibles de compréhension du vivant s'exprimant par le corps vécu, sujet conscient en relation.

Il s'agira de :

- Concevoir, planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement évolutives et adaptées aux personnes que l'on accompagne dans une démarche d'autonomie dans son propre milieu d'intervention : chant, musique, psychomotricité, danse, ostéopathie, animation d'ateliers de mouvement pour tous âges...
- Fonder sa présence et son expérience dans la conscience de soi, conscience corporelle somatique, mettant en œuvre l'affinement perceptuel et sensoriel (embodiment) au service de ses qualités professionnelles
- Approfondir avec l'exploration somatique par le mouvement, le toucher, la voix et l'activité de langage afin d'expérimenter en pleine conscience tous les supports de la relation

- Relier cette ouverture somatique et son expression aux connaissances individuelles et universelles mises en jeu
- Croiser ces connaissances, les ouvrir au questionnement et au partage

Contenu

SENTIR ET PERCEVOIR : affiner les sensations, les perceptions et les catégories perceptives;

l'écoute de soi et des autres ; le processus de prise de conscience vers l'autonomisation

SE DÉVELOPPER : les schémas de développement; réorganisation somatique; étude de la résilience et de la transformation comme sources illimitées de développement

COMMUNIQUER : lire le corps en mouvement et la dynamique de l'espace ; développer et structurer un champ lexical pour nourrir, soutenir, cadrer et enrichir l'enseignement et la transmission

ÉLABORER UNE PENSÉE : à partir de l'expérience propre et des apports collectifs en abordant les champs de la systémique, la conscience, l'information, la santé et l'éducation

250h de formation réparties en :

- Pratiques d'approfondissement personnel
- Pratiques transversales de construction du champ somatique
- Pratiques pédagogiques
- Pratiques et questions professionnelles
- Pratiques théoriques

Les pratiques d'approfondissement personnel :

ont pour objectifs de renforcer les ressentis et la compréhension des éléments structurels de chacune des techniques abordées. Son histoire, sa transmission ainsi que ce que chacune d'elle convoque chez Soi.

Les techniques somatiques proposées sont :

le Body-Mind Centering®, la méthode Feldenkrais®, la méthode F.M. Alexander®, le Life Art Process®, le Mouvement Authentique, le Continuum Movement®

Les pratiques transversales de construction du champ somatique

ont pour objet de construire la transversalité et l'identité du champ. Elles sont enseignées à deux voix par deux ou trois enseignant-e-s praticien-ne-s de technique et œuvrent à stimuler l'étudiant-e dans l'élaboration du champ somatique

Les pratiques pédagogiques ont pour objectifs d'explorer par l'animation et l'enseignement les différents paramètres de la transmission. Elles se déroulent par demi groupe et par assistanats pédagogiques auprès des enseignant.e.s

Les pratiques et questions professionnelles ont pour objectifs de préparer l'insertion sociale des étudiantes à travers la transmission de l'éducation somatique quelque soit le contexte d'intervention des personnes.

Sont abordés les aspects juridiques et financiers, les questions éthiques et déontologiques.

Une partie de ces cours auront lieu à distance en visioconférence de manière à créer et entretenir du lien : discussion et partages d'expériences

Les pratiques théoriques

ont pour objectifs d'explorer les champs connexes du champ somatique. Elles se dérouleront sous diverses formes de partage et d'exploration.

Les temps d'intégration

sont un temps pour laisser s'intégrer tous les apprentissages conscients ou non. Elles peuvent prendre différentes formes : écriture automatique / prise de notes ; mouvement / non agir, dessin / mind-mapping, improvisation / lâcher-prise ...

Les temps d'évaluation

Évaluer c'est donner une valeur à ce que l'on apprend et à ce que l'on enseigne

Chaque fin de séminaire un temps de bilan est consacré à évaluer ses acquisitions, ses difficultés, évaluer ses besoins de partages et d'aide

En fin de cursus une évaluation finale vient certifier des acquisitions pédagogiques et des capacités à partager oralement son propre bilan

Organisation pédagogique

Les séminaires ont lieu en présentiel complet sur 6 ou 10 jours dans des lieux en pleine nature

L'activité à distance (trois jours) a lieu entre les séminaires et sera consacrée aux bilans et partage d'expérience en petits groupes

Le tutorat est guidé par une enseignante de l'équipe pédagogique en petit groupe en suivi personnalisé. 8h par étudiant hors planning à convenir avec l'enseignant référent

L'assistanat pédagogique est réalisé avec la promotion suivante de 1ere année sur la période au choix de l'étudiante

Évaluation

- 1 — Conduite en solo d'une séquence pédagogique avec un contexte et une thématique préalablement définie
- 2 — Présentation par l'étudiant-e d'un bilan général d'apprentissage, des acquis et des perspectives en lien avec la pratique professionnelle

Exemple de planning générique

	JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3	JOUR 4	JOUR 5	JOUR 6
9h - 12h	Pratique BMC	Pratique Alexander	Pratique Feldenkrais	Pratique Alexander	Pratique BMC	Pratique Feldenkrais
Pause 12h - 13h30						
13h30 - 16h30	Pratique transversale	Pratique pédagogique	Pratique théorique	Pratique professionnelle	Pratique transversale	Bilan
Pause						
17h - 18h	Intégration	Intégration	Intégration	Intégration	Intégration	